

Pályázat

„ OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE” cím elnyerésére



Pályázó intézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda
Pályázó intézmény címe: 1077 Budapest, Dob u. 95.
Pályázó intézmény OM azonosítója: 034358
Pályázó intézmény Óvodavezetője: Patai Edit
Elérhetőség: 0670/771-7814 0630/568-2574

Tartalomjegyzék

1. Pályázati adatlap (1/a. sz. melléklet)
2. Nevelőtestület munkájának, eredményeinek bemutatása
3. Nevelési, oktatási, módszertani innovációk – mitől más a mi Óvodánk
4. Bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételek rendszere
5. Intézmény külső szakmai kapcsolatrendszere
6. Az intézmény továbbtanulási mutatói, eredményei
7. A pályázó intézmény bázisintézményi feladatok vállalásai
8. Reflexió a 2019-től 2022-ig tartó Bázisintézményi munkáról
9. Intézmény valamint Nevelői testület szándéknyilatkozata (2. sz. melléklet)
10. Az intézmény fenntartója által adott nyilatkozat (3. sz. melléklet)
11. Mellékletek a Rendkívüli nevelőtestületi értekezletről (Jegyzőkönyv, Jelenléti ív)

1/a sz. melléklet

PÁLYÁZATI ADATLAP
„OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE”
című pályázathoz

Beérkezés dátuma:	Iktatószám:

1. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény adatai

Megnevezése: Erzsébetvárosi Dob Óvoda

Intézmény OM azonosítója: 034358

Feladatellátási hely kódja (háromjegyű szám) 001

Székhelye: 1077 Budapest, Dob utca 95.

Levelezési címe: 1077 Budapest, Dob utca 95.

Telefonszáma: 06 1 342 5033

E-mail címe: dobovoda@gmail.com

Honlapjának címe: www.dobovoda.hu

2017-ben is elnyerte az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet (IGEN/NEM): IGEN

Intézménytípus megjelölése, amelyben a pályázó a bázisintézményi feladatok ellátására pályázik (a megfelelő aláhúzendő)

- óvoda,
- általános iskola,
- gimnázium,
- szakgimnázium,
- szakközépiskola,
- szakiskola,
- készségfejlesztő iskola,
- alapfokú művészeti iskola,
- kiegészítő nemzetiségi nyelvoktató iskola

- gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény,
- kollégium,
- pedagógiai szakszolgálati intézmény

2. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény vezetőjének adatai:

Neve: Patai Edit

Beosztása: intézményvezető

Levelezési címe: 1077 Budapest, Dob utca 95.

Telefonszáma: 06 1 342 5133 06 70 771 7814 06 30 568 2574

E-mail címe: dobovoda@gmail.com

3. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény részéről kijelölt kapcsolattartó adatai:

Neve: Geday Ildikó

Beosztása: óvodapedagógus / szakmai munkaközösség vezető

Levelezési címe: 1077 Budapest, Dob utca 95.

Telefonszáma: 06 1 342 5133 06 20 340 5911

E-mail címe: dobovoda@gmail.com gildiko1@gmail.com

4. A pályázó

☒

intézmény

☐

tagintézmény

5. A pályázó köznevelési intézmény/tagintézmény fenntartójának adatai

Megnevezése: Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzata

Székhelye: 1073 Budapest, Erzsébet körút 6.

Levelezési címe: 1073 Budapest, Erzsébet körút 6.

Telefonszáma: 06 1 462 3100

E-mail címe: info@erzsebetvaros.hu

Honlapjának címe: www.erzsebetvaros.hu

6. A pályázatban érintett köznevelési intézmény/tagintézmény fenntartója képviselőjének (vezetőjének) adatai:

Neve: Niedermüller Péter

Beosztása: Polgármester

Levelezési címe: 1073 Budapest, Erzsébet körút 6.

Telefonszáma: 06 1 462 3100

E-mail címe: polgarmester@erzsebetvaros.hu

7. Kérjük röviden foglalja össze a megosztani kívánt jó gyakorlato(ka)t (maximum 15 mondatban az alábbi szempontok alapján):

- **jó gyakorlat megnevezése:** A Differenciált Óvodai Bánásmód program a „Kell és a lehet között” (továbbiakban D.O.B. program) szakmai létjogosultsága, értékei, hatékonysága a jelen kori óvodapedagógiában – mint jó gyakorlat megosztása más erre nyitott szakemberekkel és intézményekkel. Innovációk a szervezetfejlesztés és a gyermekek egyéni mérése-értékelése területén. Hálózat építés a D.O.B. programmal dolgozó, azt adaptáló óvodák tekintetében
- **célja:** A közel 40 éves differenciáló szemlélet mélységének elméleti, gyakorlati megmutatása, az innovációk beépítése a gyakorlatba, e szemléletet gondozó óvodákkal szakmai értékek ápolása, szakmai bázis, hálózat kiépítése, szélesítése.
- **célcsoport:** óvodapedagógusok, segítő szakemberek, partnerintézményi szakemberek (iskolák, bölcsődék, egészségügy szociális szféra)
- **intézménytípus:** önkormányzati fenntartású óvoda
- **a jó gyakorlat rövid leírása:**

Az egyéni bánásmód megvalósulása az óvodapedagógiai munka során, nyomonkövetés, folyamatkövetés alapján. A Dr. Hűvös Éva által létrejött pedagógiai program, a Differenciált Óvodai Bánásmód program a másság legmélyebb értelmezésén alapul. Dokumentációs eszköz a programhoz a Folyamatkövető Napló, amely egyben a mérőeszközünk is. Ez modulrendszerű, több szintű folyamatra épüléssel, nyomon követhető benne a fejlődés. Programunk preventív szemléletű természetes élethelyzetekkel. Nyitott, elfogadó, szituációérzékeny, kivárá, tudatos felnőttekkel, autonóm módon játszó, tevékenykedő gyermekekkel a rugalmasan stabil napirend folyamán. Nevelési eszközünk többek között a kapcsolatépítő kommunikáció, figyelem, nyugalom, alku-csere-kompromisszum a napi szituációkban. Természetes élethelyzetekben biztosított az aktivitások személyi tárgyi feltételeinek megléte. A folyamatba ágyazottság az óvodai eseményeinket, hagyományainkat is áthatja, a kampánymentességet kerülve. Partneri együttműködésre törekedve gondolkodunk együtt külső-belső szakembereinkkel, a szakmai team-munka megvalósításával.

- **jó gyakorlat alkalmazási területei** (pl. a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, a tanulás támogatása stb.):

A D.O.B. program differenciáló gyakorlatának bemutatása a mindennapi pedagógiai munka megfigyelésével, a speciális folyamatkövető dokumentációs rendszer megismerése – a gyermek egyéni nyomonkövetésével, elemzésével. A szakmai együttműködések bemutatása, a szakmai műhelyünk értékeinek, archívumainak megismertetése - mindezt részletezve a pályázati anyagban, mint tudásmegosztás a jó gyakorlat bemutatásán túl.

- **jó gyakorlat megosztásának formája:** (pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás, stb.)

Hospitálás, konzultáció, szakmai műhely, előadás, csoportmunka, szakmai találkozók, közös nevelői értekezlet – a téma függvényében való hatékony, akár komplex formájú, módszerű feldolgozás.

- **A jó gyakorlat**

- **humán-erőforrás igénye**

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda testülete, illetve az adott témához kapcsolódó más külső, belső szakember, partner bevonása

- **eszközigénye**

Az infokommunikációs és PR eszközök adottak a színvonalas sokrétű tudásmegosztás megvalósításához

- **és időigénye:**

Évente átlagosan 3-4 alkalom, a mindenkori intézményi munkarendhez, feladatokhoz igazítottan, többnyire délelőtti időszakot felölelően, valamint helyben történő képzési helyszínek biztosítása a Budapesti POK számára.

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda 2017-től tartó Bázisintézményi munkáját e pályázat benyújtásával harmad ízben pályázva, mint jó gyakorlatot megosztó intézmény folytatni szeretné.

Kelt: Budapest, 2022. év december hó 6. nap

.....
Palai Edit

intézményvezető

PH.



2. Nevelőtestület munkájának, eredményeinek bemutatása

Pedagógiai programunk neve – **Differenciált Óvodai Bánásmód „Kell és a lehet között” program** (továbbiakban D.O.B. program) – jelzi a tartalmat is. Elsődleges célunk a gyermekkor és a játszó gyermek tiszteletben tartása. A felnőtt megteremti a feltételrendszert, amelyben a gyermek fejlődhet, biztosítja az egyéni üteméhez igazodó fejlesztést.

Munkatársaink olyan autonóm felnőttek, akik önállóan cselekednek, képesek differenciálni környezetükben. Alkotómunkájukban érzelmeiket értelmes egyensúlyban tartják. Megnyilvánulásaik, érzelmeik hitelesek a felnőttek, és a gyermekek számára. Az itt dolgozó felnőtt önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső és belső szakmai értékelést és ellenőrzést nyitottan, együttműködően fogadja.

A felnőttek a kölcsönös megbecsülés és tisztelet jegyében alakítják kapcsolataikat, ezáltal egységes nevelői teamet alkotnak.

Igényük van az élethosszig tartó tanulásra (ön- és továbbképzésre). Óvodánk személyi feltételei kielégítőek a hatékony feladatellátás, illetve a programsajátosság tekintetében.

Az óvodavezetői státusz a D.O.B.-ban már a műhelymunka idején is speciálisan meghatározott volt. Ez megnyilvánult az elköteleződésben, a „dobos szemlélet” mélységes tiszteletében. A vezető munkájának minden területén megjelenik ennek hangsúlyossága, az ehhez való alkalmazkodás. Személyiségét segítő, építő attitűd jellemzi, partneri munkakapcsolatot alakít ki testületével. Elkötelezettséget vállal a D.O.B. értékek szélesebb körű hálózati kiterjesztésében.

Az óvodapedagógusaink korban erősen megoszlóak a fiatalok és idősek tekintetében, illetve jellemző a folyamatos nyugdíjba vonulási hullám, fluktuáció. Így a szervezeti kultúra alakítása, mélyítése folyamatos feladatunk, az új kollégák és a gyermekvállalásból visszatérők fogadása közös összefogásunk, szakmai munkánk eredménye.

Az óvodapedagógusok közül testületünkben van két *mesterpedagógus*, egyik szakértőként, másik belső program által dolgozik. 4 pedagógusunk pedagógus II fokozatban, 5 fő pedagógus I. fokozatban van.

Szakvizsgával 3 fő pedagógus rendelkezik jelenleg, kettő fő többel is. A továbbképzésekre nyitott a testület, a D.O.B. program sajátosságain túl egyre inkább a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása, fejlesztése, nevelése, szocializációja, speciális igényeinek megismerése kap nagyobb hangsúlyt. Az idegen nyelvűek integrációja kerül egyre inkább a műhelymunka középpontjába. Emellett az oktatáspolitikai innovációk, a pedagógus életpálya miatti változások, elvárások követése folyamatos feladatunk.

Pedagógiai asszisztensünk léte nagyban segíti munkánkat, szakmai kompetenciája mára körvonalazódott. Helye, feladatai egyértelműek a szervezetünk életében.

Szakembereink a fejlesztő pedagógus és az óvodapszichológus teljes munkaidőben vannak óvodai alkalmazásban, logopédusunk kihelyezetten végzi napi folyamatosságban fejlesztő munkáját. Óvodapszichológusunk személye a speciális nevelési, pedagógiai programunk alapköve. 2020. januárjától kaptuk meg a státuszát.

E három szakember főállású státusza egyik alapköve a belső szakmai team-nek. Sok-sok család hosszú évekig meglévő szakembereink léte miatt is választotta óvodánkat a speciális nevelésfilozófiánkon túl.

A **belső szakmai team** munka lényege, hogy a belső és külső szakemberek rendszeresen, illetve igény szerint egyeztetnek az egyes gyermekek állapotáról, fejlesztésének hatékonyságáról, az aktuálisan adódó továbblépési lehetőségekről. Csapatmunkában történik az esetek megbeszélése, megoldáskeresés, problémák kezelése, a jó gyakorlat, a sikeres eljárások, tapasztalások átadása, és a visszacsatolások.

Az óvodavezető munkáját óvodatitkár segíti. Az öt csoportban 10 óvodapedagógus és 5 dajka dolgozik. Pedagógiailag a munkaköri kompetenciájukon belül ők is „D.O.B.-sajátos” pedagógiai érzékenységgel működnek együtt a gyermekek életében.

A páratlan csoportszám megnehezíti a műszakváltást, műszakonkénti feladatmegosztást a dajkák tekintetében, kiemelt szervezést igényel a pedagógiai munkát segítő, kiegészítő személyzet hiányában (takarítási feladatok, konyhai munka, csoportbeli együttműködés, óvodai nyitás-zárás összehangolása). 2019. március 1-től közalkalmazotti státuszba került át a 4 fő technikai kiegészítő.

2021. októberétől az óvodavezető státusz újra megbízás alapján történt, újabb pályáztatás mellőzésével, mint második vezetői ciklus folytatása.

Évi két alkalommal nevelői értekezlet keretében D.O.B.-os szakmai műhely működik óvodánkban. Ennek indítéka a tudásmegújítás, másrészt az újonnan érkezett kollégák integrációja e nevelésfilozófia alkalmazásába, a kialakult mentor rendszer működtetésével. Minden alkalommal az óvodapedagógusok feladatot kapnak az elhangzottak mélyítésére a gyakorlatban való megismeréssel, megfigyeléssel, elemzéssel (hospitálás, dokumentumelemzés a műhelyek tematikái szerint). A szakmai műhelymunkát évközi műhelyek bevezetésével szélesítettük 2022. szeptemberétől – igény mutatkozott a gyakoribb szakmai elmélyülésre, elemzésre.

Az óvodában 2016 óta két munkaközösség működik: Hagyomány munkaközösség, és Innovációs munkaközösség.

A **Hagyomány munkaközösség** feladata az óvodai hagyományok, ünnepek, események szervezése, újragondolása, feltételeinek biztosítása (az óvodavezető bevonásával).

Az **Innovációs munkaközösség** végzi mindazon elméleti és gyakorlati feladatokat, melyek az intézmény szakmai életét minőségi szinten biztosítják (dokumentumok, honlap, önértékelés, publikálás).

A publikálások többrétűek óvodánkban.

- Fő színtere az **Óvodai honlap**, mint információs bázis az Erzsébetvárosi Dob Óvodáról. Folyamatos frissítését, aktualizálását belső kolléga, maga az Innovációs munkaközösség vezető koordinálja. Újdonság 2022. szeptemberétől az óvodai Facebook oldal, melyet a Hagyomány munkaközösség gondoz az aktualitásainkkal.
- Óvodánk sajátos újságja is megjelenik **„Doboló”** címmel, immár 23. éve. Ehhez a pedagógusokon túl szakemberek, nevelő-oktató munkát segítők, szülők publikálják a cikkeket. Az újság szerkezet két részből áll: a felnőttek számára íródott cikkek és a kiemelhető gyermek oldalak. A gyermek oldalak játékos, aktualitásoknak megfelelő tematikájú meséket, feladatokat, színezőket, énekeket, alkotnivalókat tartalmaznak. A felnőtteknek a már hagyományos rovatok keretében kínál lehetőséget az újdonságok, változások, hírek tekintetében az újság (Beköszöntő, Óvodai Hagyományok, Ovis Kulisszatitkok, Egészséges életmód, „Dajka” néni receptjei, Programajánló).
- Nagyobb eseményeinkről a kerületi újságban, az **Erzsébetváros**-ban, valamint az **Óvodai nevelésben** is megjelentetünk írásokat. Írásaink, munkáink már megjelentek az

ELTE-TÓK Óvodapedagógiai Műhely honlapján, illetve az Ovi-suli internetes oldalán is.

Specialitásaink

- Programunk differenciálja az **anyás-befogadás folyamatát**, igény szerinti befogadási időt biztosítunk a családnak, kívádjuk a gyermek közeledését,
- Óvodánkban biztosított a családtól eltérő, szakszerűen kialakított **tárgyi környezet** (kuckósítás, tudatos helykialakítás, autonóm módon elérhető eszközök),
- Csoportjainkban egész évben **„nyitott ajtó”** fogadja a látogatókat, ezzel a folyamatos betekintés lehetősége biztosított a Szülők számára, előzetes egyeztetést követően az együttjátszás, hospitálás lehetősége is adott,
- **Vegyes csoportok** szerveződnek, így lehetőségük van a gyermekeknek tehetségükhöz, tempójukhoz, egyéni igényükhöz mértén fejlődni. A családi együttélés lehetőséget biztosít arra, hogy a testvérek, barátok együtt maradhassanak,
- Támogatjuk az **átmeneteket** (családból-óvodába, bölcsődéből-óvodába, óvodából-iskolába),
- **Fokozatosság, folyamatosság** elve érvényesül,
- A **család életritmusához**, sajátosságához alkalmazkodunk,
- **Folyamatos napirendet** működtetünk viszonylagos stabil időpontokkal (folyamatos reggeli, ebéd, pihenés, folyamatos uzsonna), ezzel is biztosítva, hogy a gyermekek a megkezdett tevékenységeket nyugodtan befejezhessék.

Ünnepeink, hagyományaink - folyamatba építetten, hosszú, kampánymentes rákészüléssel, ráhangolódással:

- **Mikulásvárás** – a képzelet misztikumának megőrzésére törekszünk, nincs beöltöztetett Mikulás, csizmapucolással és az óvodapedagógusok bábjátékával várakozunk,
- **Adventi** készülődés időszaka – várakozás, ajándékkészítés, a szeretet, összetartozás megélése négy héten át,
- **Luca napi és húsvéti kézműves délutánokra** várjuk a családokat, hogy a gyermekekkel közösen alkossanak, készülődjenek velünk az ünnepre,
- **Farsang** – jelmezes beöltöztetés, az óvodapedagógusok mesedramatizálása,
- **Március 15-re** megemlékező nemzeti jelképeket készítünk a csoportokban, megemlékezünk az ünnepről csoportonként sajátos módon,

- **Húsvéti** készülődésünk a néphagyomány ápolás és tavaszvárás jegyében zajlik a csoportokban,
- **Anyák napi köszöntésünk** az anya és gyermeke közötti meghitt kapcsolatra helyezi a hangsúlyt, köszöntő sarokban egyénileg köszöntik fel édesanyjukat a gyermekek,
- **Gyermeknap** alkalmából a csoportok hagyományosan kirándulni mennek,
- **Búcsú** – a nagyok búcsúzása az óvodától csoportonként történik, kedvenc meséjükkel, versekkel, dalokkal, kedvenc élményhelyzetekkel búcsúznak el tőlük, az óvodapedagógusok „Útravalót” írnak a számukra.

Minden ünnepre elegendő időt biztosítunk, hetekkel előtte megkezdjük a ráhangolódást, a dekorálást, ezzel is megőrizve a meghittséget, az elmélyülés lehetőségét.

További fontos eseményeink:

- a Babazsúr nyílt nap, amikor az óvodánkba látogatnak a kicsik,
- a Dobos Torta nap, amikor visszavárjuk már iskolás volt óvodásainkat,
- valamint a Dob Tallér ruha/játékcseré - börze program, melyet évente kétszer rendezünk meg – kiemelten gondolva a hátrányosabb helyzetű gyermekek családjaira.

A DOBogó bölcsődei szakmai nap, valamint a Suli-DOBbantó délután az intézményközi átmeneteket hivatottak támogatni.

Óvodánk szakmai profilja

Az eredetileg hagyományosan, nagy létszámú csoportokkal működő óvoda **Dr. Húvös Éva** irányításával a 80-as évektől belépett az innovatív, alternatív programot kidolgozó, alkalmazó óvodák sorába, kimondatlanul is szakmai bázisaként e módszernek. Így megszületett a **Differenciált Óvodai Bánásmód**, azaz a D.O.B. program, a „Kell és a lehet között” címmel. 1996-ben bekerült az Országos Köznevelési Intézet adatbankjába, mint hivatalosan is választható pedagógiai program. Ezt jogszabályi rendelkezésre hivatalosan is adaptáltuk, ebből megalkotva a helyi speciális pedagógiai programunkat, amit azóta is töretlenül alkalmazunk az ONAP elvárásaival összhangban.



Szakmai hagyományunk dokumentációs alapja a Folyamatkövető Napló alkalmazása, mely e nevelésfilozófia írásbeli megjelenítésére specializálódott modulrendszer.

A Folyamatkövető Napló, mint pedagógiai dokumentációs rendszerünk és mérőeszközünk

A közös gondolkodás, megújulás eredményeként megalkottuk a Folyamatkövető Naplót, melyet kisebb változtatásokkal, mind a mai napig napi munkánk során használunk. Ebben nyomon követhető az óvodába lépő kisgyermek élete iskolába lépéséig.

A Folyamatkövető Napló részei:

I. Első napló rész: a Törzsnapló

- * Jogszabály szerinti adat-nyilvántartási modulok (Nyitólap, Gyermek névsora, Elérhetőségek, Születésnapok nyilvántartása, Balesetvédelmi eljárások a csoport életében)
- * A csoportélet szervezésével (felnőtt, gyermek vonatkozásokban) kapcsolatos tanügyigazgatás alapú modulok (Helyi és egyedi nevelési program, A csoportélet heti időbeosztása, A csoportélet napi időbeosztása, Nyári időbeosztás, Befogadási terv, Szervezés és szokások, Nevelési terv I. félév, Nevelési terv II. félév)
- * A csoportélet szakmai moduljai (Napi tapasztalatok, Heti felkészülés és megvalósulás, Látogatók a csoportban, Konzultációk, Fogadóórák, Külső és belső továbbképzések, Gyermekvédelmi intézkedések rendje, A nevelési év időszakos statisztikái)

II. Második napló rész – Gyermekek személyes dokumentumai

- * A gyermekek adatvédelmi dokumentumai (Adatlapok az egészségügyi ellátáshoz, Nyilatkozatok a gyermek óvodából való elviteléről)
- * Gyermekekénti egyéni fejlődés nyomonkövetése: (Gyermekek egyéni értékelő lapja, Tovább lépő lap, Útravaló, Belső és külső szakvélemények, Egyéb, a gyermekkel kapcsolatos dokumentumok, valamint a szülők által kitöltött adatlapok)
- * Gyermekek egyéni mérőlapja: innovációnk a gyermekek óvodai jogviszony alatti fejlődési ütemének, érési folyamatainak nyomon követéséhez.

III. Harmadik napló rész - Éves tevékenységi terv

- * A csoportos óvodapedagógusok által összeállított kezdeményezhető tevékenységek tárháza minden óvodai tevékenységi területre kidolgozottan,

a megvalósítás differenciáltan, a mindenkori csoportos, gyermeki igényeknek és fejlettségeknek megfelelően.

A **másság** mélységének értelmezése miatt már több évtizede vegyes korcsoportokat alakítunk ki, amelynek életszervezése sokkal természetesebb, dinamikusabb, több odafigyelést, tudatosságot igényel, nehézséget rejt az osztott korcsoporthoz képest - több csodát, sikert eredményez. Itt valódi **inkluzivitás** realizálódik a befogadó szemléletünk által.

Az Alapító Okiratunk továbbra is tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek **integrálását**, szakértői bizottságok kijelölése alapján gyermekek óvodánkba való felvételét. Feltételei (személyi, tárgyi) a speciális fejlesztések tekintetében megoldottak. A folyamatos **esélyegyenlőség** biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeken túl a migráns gyermekek tekintetében is megvalósul. Innovációnk az óvodai jogviszony létesítésekor a szülőknek átadott óvodai tájékoztatónk, melyet több nyelven elkészítettünk.

Óvodánkban alapkövetelmény az itt dolgozó kollégával szemben az egyenletesség, mert ez az alapja a következetes munkavégzésnek, illetve a gyermekek közti nyugalom biztosításának. A szakemberek és óvodapedagógusok között mára természetessé, elengedhetlenné vált a team-ben való gondolkodás, problémamegoldás. Hiszünk a csapatmunka gyümölcsöző erejében.

Az óvodavezetés demokratikus, ezt segíti a Közalkalmazotti Tanács érdekképviselői munkája. Vezetőnk nyitott és partneri a nevelőtestülettel, fontosabb dokumentumok, események előtt mindig kikéri a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség véleményét, azt mérlegeli, beépíti szükség esetén jogszabályi indokoltság alapján az alapidokumentumainkba.

Az óvodánkban dolgozók missziója továbbvinni a régi, e programot kidolgozó kollégák szakmaiságát, nevelésfilozófiáját, hagyományait – mindezt megújítva, átgondolva, a mai kor kihívásainak megfelelően.

3. Nevelési, oktatási, módszertani innovációk – mitől más a mi Óvodánk

A Differenciált Óvodai Bánásmód

A felnőttek közös célja: a gyermekek önállóságának és együttműködésének elősegítése. Lehetőséget adunk arra, hogy minden olyan tevékenységet önállóan végezzenek, amelyre már eléggé érettek: játszás, tanulás, önkiszolgálás, döntéshelyzetek.

Óvodánkban a nevelés legfontosabb eszköze a tartós, elmélyült szabad játszás. A játszás során fejlődik a gyermek érzelmi élete, képzelete, gondolkodása, könnyebbé válik számára a közösségben való eligazodás, az alkalmazkodás, kapcsolatteremtés társaival és a felnőttekkel. Nem sűrgetjük a gyermekeket, saját tempójuk szerint végezhetik tevékenységeiket, egyéni szükségleteik szerint segítjük, fejlesztjük őket. Bízunk a társas élmények vonzerejében, természetes kíváncsiságukban, mozgáskedvükben, az örömmel és nyugodtan végzett tevékenységek fejlesztő hatásában. Figyelünk a gyermekekre, igyekszünk megérteni jelzéseiket. Ezek alapján tervezzük meg a további tanulás, fejlesztés folyamatát. Szavak nélkül és szóban is érzékeltetjük a gyermekek iránti bizalmunkat (képes rá, meg tudja tenni).

A felnőttek az óvodai mindennapokban meghatározónak tartják a nyugalmat, a kampányjellegű tevékenységek, tömeges helyzetek elkerülését. Differenciáltan adunk lehetőséget az együttműködésre, tevékenykedésre.

A felnőttek együttműködése

Számunkra az értéket olyan autonóm felnőttek képviselik, akik a Pedagógiai Programunk szellemében cselekszenek, képesek differenciálni környezetükben. Fontos a megnyilvánulások, érzelmek hiteles közvetítése, önkritikusan viszonyulnak munkájukhoz, azt állandóan ellenőrzik, értékelik. A kontrollrendszer érdekében a Folyamatkövető Naplót - le szabályozott forma szerint- következetesen, rendszeresen vezetik. A külső-belső szakmai értékelést és ellenőrzést nyitottan, együttműködően fogadják, és élnek a folyamatos szakmai képzés lehetőségével. A felnőttek a kölcsönös megbecsülés és tisztelet jegyében alakítják partnerkapcsolataikat, egységes nevelői közösséget alkotva, törekedve az optimista jövőkép közös formálására.

Óvodaképünk

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Óvodánk a családi nevelés kiegészítője. A szociális tanulás folyamatában – a családdal együtt – segítjük a személyesen differenciálódó önállóság és együttműködés fejlődését, a hátrányok kiegyenlítését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Az óvodában, miközben az teljesíti funkcióit, a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba való átlépés belső pszichikus feltételei, ezzel támogatva az óvoda iskola előkészítő szerepét.

Nevelésünk célja a differenciált óvodai bánásmód megvalósítása. Ez olyan humanisztikus értelmezése a kisgyermeknevelésnek, mely a gyermek és a felnőtt autonómiájára, személyiségi jogaira, a fejlődésben való hitre és bizalomra, az egyéni kompetenciára épül. Közös érdekünk az önálló, autonóm személyiség megalapozása – a szociális érzékenység figyelembevételével. Ezzel előkészítjük, hogy a jövőben aktívan részt vegyen élettörténetének alakításában. Óvodánkban a pedagógusok az autonóm játékközpontú életmód és a természetes kommunikációs háló kialakítására törekszenek. A játszást a gyermek természetes, korsajátos, és globális érési, tanulási aktivitásaként értelmezzük. Feladatunk, hogy az Én – Te – Ő - Mi tudat fejlődési periódusának szakszerű keretet biztosítsunk. Ez a keret a személyes kontaktusból, a kényszermentes együttműködésből, és az ezekhez módszertanilag kapcsolódó értékekből áll. A nemzetiséghez, más valláshoz tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átöröklését, nyelvi nevelését, a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

A felnőtt feladatai

„Csak kompetens felnőtt képes kompetenssé gyermeket nevelni.”

Feladat olyan szociális tanulási helyzet biztosítása, melyben a tevékenységek során minden gyermek jogot és lehetőséget kap aktivitása, érdeklődése, kezdeményezése szerint elsajátítani azokat a kooperációs formákat, amelyek az emberi együttműködés személyességét, értelmét és stabilitást nyújtó előnyeit közvetítik számára, biztosítják a felfedezés lehetőségét és annak örömet. Elvart a gyermek jelzéseire irányuló figyelem, ennek megértése és beépítése a felnőtt reakciójába, aktivitásába (átlagos, ettől eltérő – hátrányokat hordozó, ill. tehetséges gyermekek).

Olyan aktivitási formák és szabad cselekvések feltételeinek biztosítása, melyeken keresztül a gyermekek kíváncsiak, aktívak, kezdeményezők, érzelmileg viszonylagosan kiegyensúlyozottak legyenek. Ez úgy érhető el, ha a pedagógus intellektuálisan szituációérzékeny, ha a felnőtt és a gyermek között feszültségmentes, stabil személyes kapcsolat alakul ki az óvodában töltött 3-4 év alatt. A felnőttek differenciált együttműködése, összehangolt tevékenysége szolgálja az egyes gyermekek érdekeit.

Az erkölcsi nevelés azt jelenti számunkra, hogy mindig az adott szituációra, viselkedési formára reagálunk. Kerüljük az általános minősítést. Elismerésünket, rosszallásunkat hitelesen közvetítjük. Gyermekeink viselkedését személyre szólóan önmagukhoz képest dicsérjük, értékeljük a változást, elmozdulást. A gyermeknek éreznie kell, hogy kifogásunk, rosszallásunk nem tartós, jóvátehető. Kötelességünk, hogy tiszteletben tartsuk a gyermekek és szülők emberi jogait. A pedagógus működjön közre a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésére tett intézkedésekben – bevonva az intézményi szociális segítő szakembert.

Differenciáltan, kiemelten figyelünk:

- az átlagostól eltérően fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő (tehetséges, felzárkóztatást igénylő, SNI, BTM),
- a tanköteles korú, kiemelten a még egy évet maradó,
- a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett
- a nemzetiségi/migráns/vallási,
- más, egyéb fejlődésükben és állapotukban sajátos gyermekekre.

A szülőkkel egyeztetve megkeressük a számukra leginkább megfelelő intézményeket, amelyekkel folyamatosan kapcsolatot tartunk, utánkövetünk. Feladatunk továbbá a szakirodalom folyamatos figyelemmel kísérése, belső és külső továbbképzéseken való aktív részvétel.

Az egyes gyermekek egyéni fejlődésére figyelünk, kerüljük a frontális fejlesztést, egyéni és mikrocsoportos formában fejlesztünk, kerülve a tömeges helyzeteket. A velük való bánásmód során az azonosságokat próbáljuk erősíteni mind saját magával, mind környezetével. Biztosítjuk a szükséges személyi és tárgyi feltételeket, amelyek lehetővé teszik számára az integrálódást a csoport közösségbe. A másság jelenlétét el kell fogadtatnunk a környezetében lévő felnőttekkel is

4. Bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges tárgyi feltételek rendszere

A kezdeti intézményi működés – történeti múlt

Az óvoda 1897-ben létesült, két vezetőnővel működött. 30-as évektől napközis ellátást vezettek be, napköziotthonos gyermekotthon lett. 1945 februárjától az épület felében óvodát nyitottak, az emeleten konyha működött 1953-ig. 1947-48-ban megnyílt a másik földszinti szárny is: már 3 csoporttal, 182 gyermekkel, 6 óvónővel, 4 dajkával. Ekkor dolgozott 4 éven át Forrai Katalin is az óvoda nagycsoportjában, itt kísérletezte ki az óvodai énektanítás módszereit. Az 1956-os eseményeket követően az óvoda tárgyi feltételeiben fokozatosan megújult. Ekkor már 13 óvónő, 6 dajka alkotta a személyzetet. Az óvoda udvara 6 csoport számára szükségesnek bizonyult, ezért a szomszéd ház udvarát megkapva, társadalmi munka keretében alakították azt ki a gyermekek számára.

A Dob utcai Óvoda már a 80-as évektől az innováció útjára lépett. Akkoriban az 1971-es óvodai program alapján dolgozó óvoda - mely semmiben sem különbözött más óvodák helyi feltételeit, testületét illetően - elkezdte a program bizonyos részleteit másképp értelmezni, más hangsúlyt fektetni azokra. Helyi nevelési programunkat, mely a már említett D.O.B. Program adaptálásával készült, 1999-ben a Budapest Főváros VII. kerület Erzsébetváros Képviselő testülete jóváhagyta. 2004-ben szintén a Fenntartó jóváhagyásával intézményünk neve Dob Óvodára módosult. Mára a hivatalos intézményi nevünk Erzsébetvárosi Dob Óvoda.

Tárgyi feltételeink

Óvodánk épülete több, mint százéves múltra tekint vissza, óvodaként működik azóta is. Hatoscsoportos intézmény jelenleg öt csoporttal működik, a jelen hatályos Alapító okiratban meghatározott 101 főnyi gyermeklétszámra való feltöltéssel, figyelembe véve az egy főre jutó 2m² alapterületet. Az épület emeletén, átjáróban kialakított tornahelyiség (Zsibongó), valamint Sós-szoba található.

A hatodik csoportszoba Média szobának lett kialakítva, médiatechnikai eszközökkel, hangszerállománnyal, könyvtárral, dramatikus felszerelésekkel. Ebben a helyiségben több alkalommal a Nevelői értekezletek, valamint a felnőttek hagyományai kerülnek megrendezésre.

A Vezetői iroda és Titkári iroda külön található a hatékonyabb, zavartalanabb adminisztrálások, megbeszélések érdekében. A Vezetői iroda alkalmas a hetente megrendezésre kerülő óvodapedagógusi megbeszélésre, a heti értekezletre, valamint a hospitálások utáni megbeszélésekre, konzultációkra, protokoll jellegű fogadásokra.

Szakemberek (logopédus, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus) számára a külön fejlesztő helyiségek többnyire biztosítottak. Kialakított az orvosi/elkülönítő helyiségünk.

Az óvoda rendelkezik egy frissen felújított játszóudvarral, hozzá tartozó terasszal a gyermekek szabad levegőn tartózkodásához. Az udvar fásított, részben árnyékos, tudatosan bővítjük a kint tartózkodás alatti tevékenységi lehetőségek eszközeit, feltételeit. Kiemelten fontosnak tartjuk a nagymozgáshoz szükséges eszközök cseréjét, bővítését, biztosítását – udvaron, Zsibongóban egyaránt.

A Só-szobát, Zsibongót, Média szobát a csoportok heti egy-egy alkalommal használhatják, igény szerint rugalmasan beosztva egymás között. A fejlesztő szobák a fejlesztési időn túl alkalmasak fogadóórák, konzultációk tartására is. A Zsibongóban rendezzük a nagyobb, óvodaszintű hagyományos eseményeinket (Farsangi táncház, mesejátékok, kézműves délutánok, Dob tallér börze, Suli-dobbantó, Dob-Gála).

Az IKT eszközök ellátottsága jó színvonalú:

- * A csoportokban rendelkezésre állnak a pedagógiai munkát segítő laptopok, e-bookok, valamint hanghordozó berendezések,
- * A Média szobában kialakított digitális sarok, okos TV, hang és audió-hordozó, felvevő készülékek találhatóak, továbbá a gyermekek részére DIOO fejlesztő berendezés, robotika játék. A digitális eszközök a szakemberek számára is biztosítottak,
- * Az épületben a WIFI hálózat kiépített,
- * Az irodák továbbra is teljes gépállománnyal működnek.
- * A műhelymunka végzését támogató fotózás és filmkészítés feltételei adottak.
- * Hangtechnika megléte biztosítja a nagyobb rendezvények élvezhetőbb rendezését.

Mindezek biztos feltételrendszerként adnak a szakmai műhelymunkák folytatásához, a mindennapi nevelő/fejlesztőmunka hatékonyságának növeléséhez.

Óvodánk komfortfokozatában a XXI. század modernitását illetően folyamatos fejlesztések történtek a Fenntartó jóvoltából, az épület 80%-a klímatisztított, energia, víztakarékos

berendezések kerültek felszerelésre. Elindult a szelektív és újrahasznosító szemlélet, a környezettudatossági fenntarthatósághoz is. Tárgyi felszereltségünk kiegyensúlyozott és gazdag, a gyermekek mindennapi jó komfortérzetét biztosítva (új bútorok, textiliák folyamatos cseréje, bővítése). Törekszünk a folyamatos megújulásra a fejlesztő eszközök, játékok tekintetében. Az intézmény esztétikuma ízléses, otthonos, hangulata nyugalmat árasztó. Épületünk csupán tornateremmel nem rendelkezik, ez még prioritást ad a további tárgyi környezet fejlesztése kapcsán.

Tipikusan kiöregedő, műemlék jellegű társasházak övezetében óvodánk a kapun belépve valóságos paradicsomot, gyermekszigetet rejt az oda érkezők számára.

5. Intézmény külső szakmai kapcsolatrendszere

Kerületi bölcsődék: Folyamatos kapcsolatunk a „Babazsúr” nyílt napi szórólapunk kihelyezésével, valamint a bölcsődések befogadása időszakában a gondozónőkkal való közös szakmai délelőtttel (DOBantó) kiegészül picinyeik meglátogatásával. Törekszünk a bölcsődével kapcsolatot tartani a bölcsőde-óvoda átmenet segítése érdekében.

Kerületi iskolák: A volt ovisainkat „Dobos Torta” nyílt délutánunkra visszahívjuk, ahol régi felnőtteikkel, játszótársaikkal találkozhatnak újra. Lehetőség adódik az iskolák kezdeményezései által a volt óvodásaink iskoláikban történő meglátogatására, majd konzultációra a beilleszkedésükről. Hagyomány szerint megrendezzük a „Suli-DOBbantó” néven a kerületi iskolák bemutatkozását az óvodánkban. Az óvodai élet zárásaként valamennyi búcsúzóink egy „Útravalót” kap kézhez. Ez emlékszerű összefoglalója a gyermek óvodai történéseinek, ezt a dokumentumot bízgatásunkra bemutathatják a családok a leendő tanítóknak is. Mindezekkel az óvoda-iskola átmenetet kívánjuk elősegíteni.

Kerületi óvodák: Vezetői munkaközösség általi kapcsolat a fő kapocs a kerületi szintű egységesség, a helyi összetartozás alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Az óvodák között Fenntartói támogatással szerveződik kerületi szintű rajzkiállítás, sport nap, pedagógusok számára továbbképzés.

Fenntartó: A Fenntartói körökkel (Humán Szolgáltatói Iroda, Intézménygazdálkodási csoport, Munkaügy, Polgármesteri kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés zajlik

töretlenül. Összecsengtek a célok, feladatok, elvárások. A Fenntartói/törvényességi ellenőrzések minden esetben támogató, fejlesztő attitűddel viseltettek az óvoda felé.

Oktatási Hivatal/POK: A 2017-től tartó Bázisintézményi feladatok teljesítése partneri együttműködésben, a pedagógus életpályát érintő minősítési eljárások intézményünket érintő kapcsolattartási szinterei, valamint a szakmai ellenőrzések lebonyolítása adja a további szakmai kapcsolódást. Évenként újramérlegeljük a szaktanácsadó iránti intézményi igényeket, a választható továbbképzésekkel együtt.

Óvodapedagógusi Főiskolák (ELTE-TÓK): Az óvóképző Óvodapedagógiai Műhelye keretében előadást tartottunk a főiskolán a Differenciált Óvodai Bánásmód „Kell és a lehet között” Programról, mint innovatív intézmény szakmai bemutatkozása. Folytatásként nevelői értekezletünk keretében betekintheztek, megismerhették a hallgatók a Folyamatkövető Napló rendszerét, felépítését, és vezetési elveit, gyakorlatát. Lehetőségeink szerint idén is több főiskolai hallgató számára vagyunk gyakorlati helyszín.

Pedagógiai Szakszolgálat: A VII. kerületi tagintézménnyel tartjuk a partneri együttműködést: a szülők által kezdeményezett iskolaérettségi vizsgálatok, szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a nyitódás, természetes igény a közös munkára. Több alkalommal pszichológus általi megfigyelést és konzultációt kértünk. A szüleink is egyre szívesebben veszik igénybe a szakszolgálat szolgáltatásait.

Szakértői Bizottság: A sajátos nevelési igény megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük, kérjük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában sokat közelített a két intézményen – fix partnerek, elérhetőségek alakulásával.

Egészségügyi kapcsolatok: A védőnővel, fogorvossal rendszeres, kölcsönös együttműködésen alapuló kapcsolat alakult ki. Szűrővizsgálataikon túl részesei voltak a gyermekek egészségtudatának, egészséges életmód alakításának játékos előadásokkal, beszélgetéseikkel látogatásaik alkalmával.

Bischitz Johanna Humán Szolgáltató Központ Gyermejkölési központ és Családsegítő: Az éves beszámoló megküldésén túl több ízben szerveztek kerületi szintű konzultációt a gyermekvédelmi feladatokkal, helyzettel kapcsolatban. A szakma közti kapcsolattartást az intézményi szociális segítő által valósítjuk meg kerületi szinten..

Bíróság: Bírószági megkeresésre, felkérésre családjogi perekhez kérik együttműködésünket pedagógiai vélemények elkészítése által. Igyekszünk objektív, tényyszerű adatokat, információkat szolgáltatni a gyermekek érdekében.

6. Az intézmény továbbtanulási mutatói, eredményei

Munkánkhoz alapvetően szükség van a Folyamatkövető Naplóra. A tudatosítás, a műhelymunka eszköze, melyben tényyszerű feljegyzések vannak arról, hogyan alakultak aznap a gyermekek közötti mikroszituációk, ki – kivel - hogyan játszott, ki mire volt kíváncsi. A napló a pedagógus párosok egyénisége szerint is változatos, a tudatos munka egyik eszköze. Rendszerszervező funkciót is betölt, hitelessége hosszú távon fejleszti az önismeretet, önkontrollt. Folyamatkövető Naplónk az óvodába lépő kisgyermek életét iskolába lépéséig követi nyomon – erre utal a folyamatkövető jelző is. Modulrendszerű munkaeszköz, mely egységekben rögzíti az adatokat és a szakmai jelentőségű részleteket.

A naplóírás segít abban, hogy a pedagógusok, az óvodavezető vagy más szakember áttekinthesse, visszakeresse a munkafolyamat részeit, analizálja-szintetizálja az összefüggéseket. A gyakorló pedagógust segíti önismeretében, hatékonyságának felismerésében, önkorrekciónak, fontos a szakmai emlékezete számára.

Az általunk használt Folyamatkövető Naplót Pedagógiai Programunk hivatalos dokumentumának tekintjük.

Gyermekek egyéni értékelő lapja, Továbblépő modulok, Mérési lap

Az Gyermekek egyéni értékelő lapja az előző nevelési ciklus, a jelen állapot eredményeit, tapasztalásait foglalja össze, ez a modul röviden tartalmazza a pedagógus ismereteit a gyermekek egyéni változásairól, problémáiról, sikereiről, a bevált pedagógiai megoldásokról, majd ezekre építve felvázolhatók a felnőtt további szakmai feladatai: mit, mivel, hogyan kívánják segíteni a gyermek fejlődését.

Megkönnyíti azt a periódust, amikor a gyermek egy másik intézménybe, pl. az iskolába készül, segíti a vezetőt, a szakembereket, vagy a szülő rövid tájékoztatását. A folyamatosan vezetett modul „mérőeszköze” a gyermek fejlődésének, a pedagógiai munka minőségének. Erre épülve íródik a továbblépő, amely tartalmazza a felnőtt lehetőségeit, feladatait.

A mérési lapunk szempontsora megegyezik a D.O.B. Program Pedagógiai programjában található iskolaérettségi mutatókkal. Tágabb és szűkebb értelemben is erre törekszünk az óvodai évek során, hogy minél érettebben engedhessük el óvodásainkat az iskolába. A mérőlap pedagógiai munkánknak biztos, hiteles gyermekismereten nyugvó alapot ad.

Az értékelő, valamint a továbblépő modul alapján „Útravalót” készítenek a pedagógusok. az óvoda-iskola átmenet segítésére, valamint a gyermek óvodai életének lezárására. Az egyéni értékelő lapok átadásával a szülők évi két alkalommal kapnak írásos tájékoztatást a gyermekük aktuális állapotáról.

- Tájékozódási periódusok,
- Viszonyok, személyes kapcsolatok,
- Játzás, aktivitás, kreativitás,
- Kezdeményezések, képességek, ismeretek,
- Szokások, gondozás, munka jellegű tevékenységek,
- Családdal való kapcsolattartás,
- Szakemberek jelzései, tapasztalatai

Óvodánk mindenképp pozitívként éli meg azt a tényt, hogy az utóbbi években óvodaválasztáskor a családoknál egyre nagyobb hangsúlyt kap Pedagógiai Programunkkal való egyetértés. Jelen időszakban egyre nagyobb százalékban mozog azon óvodásaink aránya, akik a D.O.B. Program miatt kerültek óvodánkba.

Óvodánk azt a tényt is eredménynek könyveli el, hogy a kerületi iskoláinkkal való együttműködések által óvodás gyermekeink nagy része (80-90%) itt marad a kerületben, a kerületi iskolákat választva. Ezáltal nekünk óvodának lehetőségünk nyílik a volt óvodásainkról egyfajta visszacsatolásra. Az utánkövetéssel folyamatos visszajelzést kapunk arról, hogy volt óvodásaink az iskolában helyt állnak, jól teljesítenek, sikereket érnek el – a gyermekeket önmagukhoz képest, iskolaéretten tudjuk iskolába engedni. A másik hozama a kerületen belüli iskoláztatásnak, hogy mi, pedagógusok is szorosabb szakmai kapcsolatot tudunk kialakítani közös gyermekeink által.

7. A pályázó intézmény bázisintézményi feladatok vállalásai

1. A Differenciált Óvodai Bánásmód „Kell és a lehet között” program jó gyakorlat bemutatása a mindennapokban (neveléssel töltött munkanapokon)

- szabadjáték, szabad mozgás létjogosultsága a gyermekek életében,
- intézménykép, felnőttkép, gyermekkép a D.O.B.-ban,
- másság értelmezése a differenciált egyéni bánásmód alkalmazásával,
- befogadás kontra beszoktatás értelmezése,
- inklúzió, integráció, differenciálás összefüggései a szociális nevelésben,
- specialitásaink értelmezése (nyitott ajtó, anyás befogadás, család életritmusához való igazodás, folyamatos napirend, nyugalom biztosítása, kampánymentesség, folyamatba ágyazottság),
- a család/ szülők bevonása, nevelőpartneri viszony a D.O.B. Óvodában,
- iskolaérettség kritériumai, illetve az iskola-előkészítés értelmezése és lehetőségei a Pedagógiai Program alapján,
- szakemberek szerepe a D.O.B. Óvodában, a team munka létjogosultsága,
- digitalizáció alkalmazása és hasznossága a pedagógiai munkában,
- a D.O.B. Program értékeinek fenntarthatósága a változó jogszabályi környezet értelmében,
- a gyermekkép alakulása – önértékelés, önkontroll, környezettudatos szemlélet alakítása, erkölcsi nevelés és tudat alakítás a szocializáció folyamán (Én, Te, Ő, Mi tudat).
- idegen nyelvi családok integrációja, inklúziója
- Átmenetek támogatása (bölcsőde/család – óvoda, óvoda- iskola, óvoda-óvoda)

2. A Differenciált Óvodai Bánásmód „A kell és a lehet között” programmal kapcsolatos műhelymunkák, szakmai napok (nevelés nélküli munkanapokon)

- film, fotó, szakmai anyagok elemzése a D.O.B. Óvoda archívumából,
- hospitálások (rögzített felvételtől) biztosítása nyílt szakmai napok keretében, a gyakorlati munka megfigyelésére, és annak megbeszélése, elemzése
- közös nevelői értekezlet lehetősége érdeklődő testületek, pedagógus csoportok számára,

- ünnepeink, hagyományaink helyi, speciális formái, elvei, szervezettsége a Folyamatkövető Napló dokumentációs helyi gyakorlata, kultúrája,
- folyamatkövetés, nyomonkövetés, utánkövetés a D.O.B.-ban.
- felnőttkép újraértelmezése a szervezetben - a pedagóguskompetenciák mentén történő intézményfejlesztés
- szakmai hálózatépítés a D.O.B. szellemiséget, értékeket képviselő óvodákkal – „Hűvös Ősz” Emléknep - Szakmai találkozók

További lehetőségek:

- Email, telefon kertében történő tanácsadás, konzultáció, fórum működtetése,
- Film és dokumentum kölcsönzés.
- Előadás tartása külső nevelőtestületnek
- Képzési helyszín biztosítása

Humán feltételek vállalása:

- neveléssel töltött munkanapokon maximum 20 fő (délelőtt 9:00-11:00),
- nevelés nélküli munkanapokon egyeztetés alapján maximum 25 – 40 fő.

Humán erőforrás:

A Dob Óvoda alkalmazotti testülete, ezen belül a nevelőtestület. Kiemelt szerepe van a szakmai munkaközösségeknek és az óvodavezetésnek e tevékenység gondozásában. Lehetőség és igény szerint megszervezzük a program kidolgozásában részt vett régi kollégák, külső és belső szakemberek, előadók bevonását, illetve a szülőket a téma igénye szerint.

Infrastrukturális környezet:

Helyiségek biztosítása szakmai konzultációkhoz, képzésekhez, mikrocsoportos és makrocsoportos lehetőségek, valamennyi csoportszoba a megfigyelésekhez, (Zsibongó és Média szoba) 20 főnyi szakmai találkozók rendezéséhez, óvoda épülete szekciómunkákhoz, az intézmény tárgyi felszereltsége is biztosított. Az IKT eszközállomány biztosított, folyamatosan bővülő, megújuló. Jelenleg rendelkezünk internetes hálózattal, két számítógépes bázissal, fénymásolóval, fax-os telefonnal, televízióval, lejátszókkal, csoportonként cd-s/bluetooth-os magnóval, vetítővel, projektorral.

Jövőbeni terveink:

- IKT feltételrendszerünk színvonalának megtartása, fejlesztése,
- új filmek készítése, fókuszálva a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai életéről,
- kiadványok, publikációk további írása, megjelentetése
- szakmai értékeink folyamatos újragondolása, kiteljesítése a szakmai ellenőrzések, a jogi szabályozók elvárásai alapján.

Célunk, hogy az eddig elért eredményeket, értékeket tovább vigyük, új értékeket teremtsünk. Munkánk során az igényesség, tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása az alapvető magatartás, és továbbra is ez nyilvánuljon meg a gyermekek nevelésében és a munkatársi kapcsolatokban egyaránt.

A közösen kialakított célok megvalósítása, az együttműködés hatékonysága és eredményessége azon múlik, hogy az emberi és szakmai viszonyokban a bizalom, a derű, az alkotókedv, egymás kölcsönös támogatása kibontakozzon.

8. Reflexió a 2020-tól 2023-ig tartó Bázisintézményi munkáról

2017. januárjában várakozással és ambíciókkal tele indultunk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyeréséért, 2020-ban ismét sikerült elnyernünk e címet. Már némi rutint nyerve az első bázisintézményi időszak után újabb kihívás várt ránk, a Covid-helyzet adta akadályok, nehézségek. A járványügyi szabályok, a folyamatos megbetegedések, az időszakos lezárások mind-mind akadályt jelentettek. A gyermekcipőben lévő digitális lehetőségek sem voltak a mindennapok gyakorlatai, másrészt a Hűvös értékeken alapuló jó gyakorlatunk átadása személyes szervezést kívánt. A 2021-2022-es nevelési évben az új programok mellett az elmaradt alkalmak újraszervezésére, megvalósítására került sor.

Az első Bázisintézményi időszak után egyre magabiztosabban vállaltuk fel szakmai önazonosságunkat, még inkább hittünk abban, hogy amit csinálunk az jó és a Miénk. Mára természetes életformává vált testületünk számára külső érdeklődőkkel való konzultáció, munkánk megmutatása, együtt gondolkodás- azt hisszük adtunk, de rengeteget kaptunk is.

A Bázisintézményi létünk belső fejlődésünket, érésünket is segítette. Szakmai önkontrollok, értékek újra értelmezése, a változó, fluktuáló szervezetünkben megvalósult.

A Bázisintézményi munkánk eredményei valamennyi esemény után továbbra is az elégedettségi szint maximumának közeli értékek voltak. Számunkra ez azt üzeni, hogy

elismerik mások is azt a szakmai alternatív másságot, amelyet Dr. Húvös Éva a 80-as években megalkotott. Voltak, akik ismertek minket, voltak velünk nyelvet beszélők, volt, aki megerősítést kapott, volt, aki által mi magunk kaptunk ihletet a behozott szakmai gondolatai által. Hozama továbbá a kapcsolatok alakítása, emberi és szakmai mélységben egyaránt, új és visszatérő kollégák körében.

Az újra pályázásunk arról szól számunkra, hogy folytatnunk kell. Magunkért, másokért, a szakmáért.

9. Intézmény valamint Nevelői testület szándéknyilatkozata (2. sz. melléklet)

Nevelőtestületi szándéknyilatkozat

Alulírott **Patai Edit**, óvodavezető (név, beosztás)

a(z) **Erzsébetvárosi Dob Óvoda 034358 1077 Budapest Dob utca 95.** (intézmény neve, OM azonosítója, címe) **az Erzsébetvárosi Dob Óvoda (intézmény**, tagintézmény/tagóvoda* neve, címe) nevelőtestülete képviselőjeként nyilatkozom, hogy az

intézmény/tagintézmény/tagóvoda* nevelőtestülete megismerte

az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” című pályázatot.

A mellékelt Jegyzőkönyv és a Jelenléti ív szerint a nevelőtestület 100%-ának egyetértésével intézményünk/tagintézményünk* nyertes pályázat esetén vállalja a bázisintézményi feladatok ellátását.

Kelt Budapest, 2022. december 6.

***Támogatam:**

.....
Patai Edit

intézményvezető*


.....
Patai Edit

intézményvezető/tagintézményvezető*

*szükség szerint kitöltendő, a megfelelő aláhúzendó

Az intézmény fenntartója által adott nyilatkozat (3. sz. melléklet)

Fenntartói nyilatkozat

Alulírott (név, beosztás) a
..... (fenntartó hivatalos megnevezése)

képviselőként eljárva nyilatkozom, hogy a fenntartásomban működő

.....
(intézmény neve, OM azonosítója, címe) a hatályos jogszabályoknak megfelelően működik, az elmúlt 3 év fenntartói törvényességi ellenőrzései nem tártak fel súlyos szabálytalanságokat az intézmény működésében.

Az intézmény pályázatát az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” cím elnyerésére támogatom.

Nyertes pályázat esetén aláírásommal hozzájárulok a bázisintézményi feladatokkal járó, az együttműködési megállapodásban rögzített kötelezettségek teljesítéséhez.

Kelt.....

P.H.

.....
a fenntartó nyilatkozattételre jogosult képviselőjének aláírása